

T.C.
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
TOKİ ORUÇ REİS İLKOKUL MÜDÜRLÜĞÜ



TOKİ ORUÇ REİS İLKOKUL İLKOKULU 2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Sevgili TOKİ Oruç Reis İlkokulu ailesi;
Yirmi birinci yüzyılın istediği ve bir yerde de zorunlu kıldığı becerileri kazanmış, kendisine, vatanına, milletine, ailesine ve çevresine olumlu katkılar yapan, milli, manevi ve kültürel değerlerine her zaman sahip çıkan, iş birliği yapmayı, paylaşmayı ve hoşgörülü olmayı bilen, bilimsel ve akılcı düşünen, özgüveni yüksek, dürüst ve erdemli insanlar yetiştirerek geleceğe hazırlamak üzere çıktık bu sevda yolculuğuna...

Bu bir sevda yolculuğu... Eğitim sevdalıların birlikte, omuz omuza vererek çıktığı bir yolculuk. Bu yolculukta okulumuzda yer alan tüm idareci ve öğretmenlerimiz ismimizi aldığımız merhum Oruç Reis' in verdiği kutsal mücadele de olduğu gibi bıkmadan, usanmadan bir nakkaş edasıyla öğrencilerimizin kalplerine sevgiyi işlemekte. Çünkü biz çok iyi biliyoruz ki "Eğitim yüreklere dokunmaktır".

Sevgili öğrenciler;

Başarı için çok çalışınız. Okulunuzu, öğretmenlerinizi, arkadaşlarınızı çok seviniz. Sizi geleceğe hazırlayan iyi niyetli gayretlerimizi boşa çıkarmayınız. Öğretmenleriniz sizler için her zaman en iyisini isteyen, sizlerin başarılarıyla gurur duyan ve sizleri geleceğe hazırlayan mimarlardır. Okul olarak amacımız da sizlere sadece kuru bilgiler vermek değil iyi bir eğitimden geçerek sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal alanlarda da gelişmenizi sağlamaktır. O yüzden okulun tüm imkânlarından yararlanınız. Başarıya ulaşmada en önemli unsur planlı ve sistemli çalışma olduğunu unutmayın. Çok okuyun. Çünkü okumayı sevmek, hayattaki can sıkıcı saatleri en güzel saatlerle değiştirmektir. Büyük Önderimizin çağdaş Türkiye hedefine ve İlköğretimin insan olma, millet olma davasına hizmet ettiğine inanmış biz, yönetici ve öğretmenler öğrencilerimizi eğitmek, geleceğe hazırlamak azmiyle çalışmaktayız. **Toki Oruç Reis İlkokulu** ailesinin bir üyesi olan sizlerle aynı inancı paylaşmanın mutluluğu içindeyiz. 2023/2024 eğitim-öğretim yılında ve bundan sonra daha nice başarıları sağlıklı, mutlu ve huzurlu bir ortamda yaşamak dileğiyle.

Saygılarımla...

Ahmet KARAKAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
EKLER	47
Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu	11
Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi	14
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	15

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	18
Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi	18
Tablo 8: Güçlü Yönler.....	23
Tablo 9: Zayıf Yönler	24
Tablo 10: Fırsatlar	25
Tablo 11: Tehditler	25
Tablo 12: Performans Göstergeleri 1. TEMA	34
Tablo 13: Eylemler 1. TEMA.....	35
Tablo 14: Performans Göstergeleri 2. TEMA	37
Tablo 15: Eylemler	37
Tablo 16: Performans Göstergeleri 2. TEMA	38
Tablo 17: Eylemler	39
Tablo 18: Performans Göstergeleri 3.TEMA	41
Tablo 19: Eylemler	41
Tablo 20: Performans Göstergeleri 3. TEMA	43
Tablo 21: Eylemler	43
Tablo 22: Performans Göstergeleri 3. TEMA	45
Tablo 23: Eylemler	45
Tablo 24: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	46
Tablo 25: İzleme ve Değerlendirme Tablosu	47
Şekil 1: Kurumumuzun Temel Paydaşları.....	
Şekil 2: Öğrenci Anketi Sonuçları	20
Şekil 3: Öğretmen Anketi Sonuçları.....	21
Şekil 4: Veli Anketi Sonuçları.....	22

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği	MEM	: Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme	MTEşM	: Mesleki ve Teknik Eğitim şube M¼d¼rl¼đ¼
ASP	: Aile ve Sosyal Politikalar	MTSK	: Motorlu Taşıt S¼r¼c¼leri Kursu
BIETşM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknoloiiileri şube M¼d¼rl¼đ¼	OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi		İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
BT	: Bilişim Teknoloiiileri	OSB	: Organize Sanayi B¼lgesi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	OşM	: Ortaoğretim şube M¼d¼rl¼đ¼
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	ÖBşM	: Özel B¼ro şube M¼d¼rl¼đ¼
DHşM	: Destek Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼	ÖDSHşM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖşM	: Din Öğretimi şube M¼d¼rl¼đ¼	ÖERşM	: Özel Eğitim ve Rehberlik şube M¼d¼rl¼đ¼
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı	ÖÖKşM	: Özel Öğretim Kurumları şube M¼d¼rl¼đ¼
DYS	: Dok¼man Y¼netim Sistemi	ÖYGşM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube M¼d¼rl¼đ¼
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı	PDR	: Psikolojiik Danışmanlık ve Rehberlik
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknoloiiyi İyileştirme Hareketi	PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojiik, Teknoloiiik, Yasal ve Ekolojiik Analiz
GZFT	: G¼çlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	PHşM	: Personel Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
HBÖşM	: Hayat Boyu Öğrenme şube M¼d¼rl¼đ¼	PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali		Değerlendirme Programı)
	Yardıml Aracı)	RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

İBBS	: Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması	SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	SP	: Stratejik Plan
İHL	: İmam Hatip Lisesi	STK	: Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
İHO	: İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)	TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birimi	TDK	: Türk Dil Kurumu
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı	TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
İŞKUR	: Türkiye İş Kurumu	TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı	TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi	YDS	: Yabancı Dil Sınavı
MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü		

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet KARAKAŞ	Okul Müdürü	Necip ŞAHBAZ	Müdür yardımcısı
Abdurrahman ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Ayşenur KÜÇÜK	Öğretmen
Güzin BİÇER	Öğretmen	Emine KAPLANSANCI	Öğretmen
Tuğçe TURGUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Batuhan KILINIÇ	Öğretmen
Fadime KAYA	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Alparslan KÖROĞLU	Gönüllü veli
		Selma Komşu	Gönüllü veli

Tablo 1 : Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU , 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları - ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.



TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU

Okulumuz Tuzla İlçesinde olup TOKİ tarafından yapılmıştır. TOKİ konutları ile Aydınli Mahallesiinde ikamet eden öğrencilere yönelik Eğitim - Öğretim hizmeti vermesi düşünülmüştür. Okulumuz, 2010-2011 Eğitim - Öğretim yılında açılmıştır. Okulumuz da tekli eğitim yapılmaktadır. Okulumuzda idareci, öğretmen ve destek personel dâhil 52 personel bulunmaktadır. Okulumuzda bir müdür, iki müdür yardımcısı idari hizmetlerde görev yapmaktadır. Okulumuzun kadrolu 40 ve 3 ücretli öğretmen olmak üzere toplam 43 öğretmeni ve 6 yardımcı personeli bulunmaktadır.

Okulumuzda 33 şube bulunmaktadır. Sınıflarımız eğitime büyük katkısı akıllı tahta ile donatılmıştır. Okulumuz mahallenin en yeni okuludur. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılına kadar İlköğretim okul olarak devam eden okulumuz 2013-2014 Eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 sistemine geçildiği için alınan kararla ilkokul olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: TUZLA			
Adres:	Aydınlı Mh. Erdemli sokak No: 3 Tuzla – İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://tokiorucreis.meb.k12.tr/tema/harita.php Enlem : 40.86616246600478 Boylam: 29.33901071548462		
Telefon Numarası:	0 216 673 3559	Faks Numarası:	(0216)		
e- Posta Adresi:	731594@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://tokiorucreis.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731594	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	302	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	348		Erkek	10
	Toplam	650		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		539 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Tablo 2 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü (UZMAN ÖĞRETMEN)	1	-	1
Müdür Yardımcısı	UZMAN ÖĞRT.	1	1
	BAŞ ÖĞRT.	1	1
Sınıf Öğretmeni	ÖĞRETMEN	0	4
	UZMAN ÖĞRT.	9	17
	BAŞ ÖĞRT.	0	0
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	ÖĞRETMEN	1	1
	UZMAN ÖĞRT.	1	1
	BAŞ ÖĞRT.	-	-
Branş Öğretmeni	UZMAN ÖĞRETMEN	-	3
	BAŞ ÖĞRT.	-	0
Rehber Öğretmen	ÖĞRETMEN	-	1
	UZMAN ÖĞRETMEN	1	-
Memur	-	-	1
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	31	46

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2200			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1938			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3096			
Kantin (m2)	75			
WC Sayısı	50			

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. SINIFLAR	58	97	155
2. SINIFLAR	80	76	156
3. SINIFLAR	74	83	157
4. SINIFLAR	83	78	161
ÖZEL EĞİTİM	7	13	20
TOPLAM	302	347	649

Tablo 5 : Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	35
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	33	İnternet Bağlantı Hızı	1mb/s

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

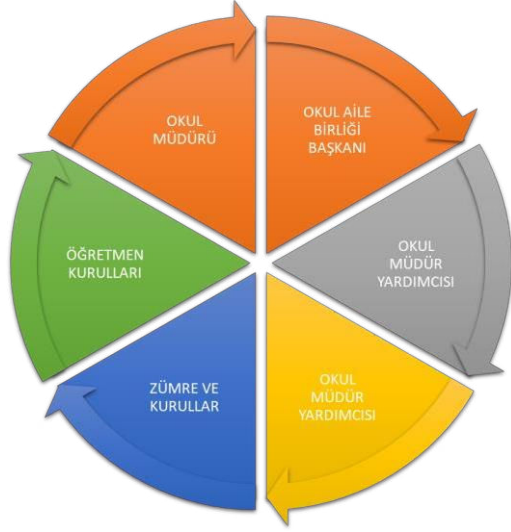
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	182.641TL	182.641TL
2023	350.000TL	350.000TL

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ						
SIRA NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	60	4	2		
2	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	66				
3	Öğretmenim adildir.	64	2			
4	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	65	1			
5	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	66				
6	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	66				
7	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	60	4	2		
8	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	50	10	6		
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	55	6	5		
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	66				
11	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	66				
12	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	66				
GENEL DEĞERLENDİRME		62,5	4,5	3,75		

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu olumlu ortalama **62,5** yüzdelerik sonuç ise de % **94,6** oranındadır.

Olumlu Yönlerimiz:

- Öğretmenler ve rehberlik servisi çok iyi.
- Okul içinde kararların birlikte alınması
- Bahçe oyun alanları yeterli düzeyde.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okul kantininde satılan yiyecekleri sağlıksız olması
- Ders dışı eğlence etkinlikleri artırılması
- Ders araç gereçleri çeşitlendirilmesi

TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ					
SIRA NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	39	1	1	
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	38	2	1	
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	35	4	2	
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	34	4	2	1
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	40	1		
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	35	4	2	
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	40	1		
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	35	4	1	1
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	35	5	1	
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim	41			
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	38	2	1	
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler	38	2	1	
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	35	5	1	
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	41			
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	39	1	1	
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	38	2	1	
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	39	1	1	
GENEL DEĞERLENDİRME		37,64	2,6	1,2	1

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucunda olumlu görüş **37,64** yüzdelik sonuç ise de % **91,80** oranındadır.

OLUMLU YÖNLERİMİZ: Kararlara katılımında görüş ve önerilerin alınması, Tecrübeli ve deneyimli kadronun bulunması, Olumlu çalışma ortamı.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ Yorgunluk ve stres olumlu ortalama sonucu **82** yüzdelik sonuç ise de %**85** oranındadır.

OLUMLU (Başarılı)YÖNLERİMİZ:

- Öğretmenlerin öğrencilerle iletişiminin güçlü olması,
- Öğretmenlerin yenilikçi ve çok başarılı eğitim kadrosunun bulunması,

- Okulun güvenli ve korunaklı olması

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- Okul Temizliğine daha fazla önem verilmesi,
- Öğrenci durumları ile velilerin daha çok bilgilendirilmesi
- Veli iletişimine daha çok vakit ayarlanması

TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

SIR A NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	82	10	4		
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	90	4	2		
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	85	8	3		
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	90	6	1		
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	96				
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	95	3	3		
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	94	1	1		
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	96	0	0		
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	85	10	1		
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	85	5	4	2	
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	95	1			
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	80	11	4	1	
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	95	1			
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	95	1			
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	90	4	2		
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	95	1			
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	50	40	6		
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	80	10	6		
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	90	5	1		
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	96				
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	96				
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	96				
		82	10	4		
GENEL DEĞERLENDİRME						

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket olumlu ortalama sonucu **82** yüzdelik sonuç ise de **%85** oranındadır.

OLUMLU (Başarılı)YÖNLERİMİZ:

- Öğretmenlerin öğrencilerle iletişiminin güçlü olması,
- Öğretmenlerin yenilikçi ve çok başarılı eğitim kadrosunun bulunması,

- Okulun güvenli ve korunaklı olması

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- Okul Temizliğine daha fazla önem verilmesi,
- Öğrenci durumları ile velilerin daha çok bilgilendirilmesi
- Veli iletişimine daha çok vakit ayarlanması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması.• Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması

Tablo 8: Güçlü Yönler Tablosu

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması. Velilerimizin bağış yolu ile okula destek sağlaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanların iş yükünün fazla olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik araçların fiyatlarının hergeçen gün artması, arıza yapmaları Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okul bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Elektrik sisteminin yetersizliği. Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
İletişim Süreçleri	
vb	

Tablo 9: Zayıf Yönler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tablo 10: Fırsatlar

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

Tablo 11 : Tehditler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanunu'na bağlı kalarak, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarıp geleceğe güvenle bakabilen, topluma yararlı bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlayarak çocuklarımızın mutlu ve başarılı bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	75	85	95	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı sayısı	3	2	2	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,46	0,30	0,30	0	0	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	50	80	100	100	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	20	30	40	50	60

Tablo 12: Performans Göstergeleri 1. tema

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

Tablo: 13 Eylemler 1. Tema

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler...)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)						
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı%	100	100	100	100	100	100
	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı %	100	100	100	100	100	100
	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%85					
	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100
	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	12	12	12	12	12	12

Tablo 14: Performans Göstergeleri 2. tema

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zengileştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
5	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
6	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Tablo 15: Eylemler 2. Tema

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	95	96	97	99	100	100
PG.2.1.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı %	60	70	80	90	100	100
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	10	10	20	30	40	50
	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı%	10	20	30	40	50	60
	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı%	10	20	30	40	50	60
	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı%	10	20	30	40	50	60
	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	0	2	3	3	4	5

Tablo 16: Performans Göstergeleri 2. tema

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Tablo 17: Eylemler 2. Tema

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	2	3	4	5	6	12
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	0	0	0	0
PG...	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	0	0	0	0	0	0

Tablo18: Performans Göstergeleri 3. tema Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Tablo 19: Eylemler 3. Tema

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Henüz yaygınlaştırılması yapılmamış ve maliyetli bir gösterge	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG...	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı%	90	95	100	100	100	100
	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	10	15	20	25	25	25

Tablo 20: Performans Göstergesi 3. Tema
Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Abdurrahman ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Abdurrahman ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
...	Beyaz Bayrak Sertifikasının devam ettirilmesine yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Abdurrahman ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Abdurrahman ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Tablo 21:Eylemler 3. Tema

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	5	4	3	2	1	1

Tablo 22: Performans Göstergeleri 3. Tema

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Necip ŞAHBAZ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Tablo 23 : Eylemler 3. Tema

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	249.000	339.000	379.000	419.000	459.000	1.845.000
TOPLAM	350000	400.000	450.000	500.000	550.000	2.250.000

Tablo 24: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

Tablo 25: İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN

ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı TUZLA İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ’nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Ahmet KARAKAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Abdurrahman ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Güzin BİÇER	ÖĞRETMEN	
4	Tuğçe TURGUT	ÖĞRETMEN	
5	Fadime KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	

OLUR

.../.../2024

Metin ÇANGIR

Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ahmet KARAKAŞ
Okul Müdürü

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 67638397-602.04/
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

27/03/2024

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336
(2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

TUZLA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı” Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Ahmet KARAKAŞ
Okul Müdürü

OLUR

...../...../2024
Metin ÇANGIR
İlçe Millî Eğitim Müdürü